



**บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**

**รายละเอียดของหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา**

ปีการศึกษา 2553

วันที่ 4 มีนาคม 2553

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตพัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : จว
PSY
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยา)
ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (จิตวิทยา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Psychology)
ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Psychology)

3. วิชาเอก

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีวิชาเอก จำนวน 3 กลุ่มวิชา ดังนี้

1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียน
2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
3. กลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 24 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต
5.2 ภาษาที่ใช้ : จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
5.3 การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทย
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : ไม่มี
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

- 6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป
- 6.3 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาการขอเปิดดำเนินการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2553
- 6.4 ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาก่อนการขอเปิดดำเนินการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2553

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน: ปี พ.ศ.2553**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา:**

- 8.1 บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- 8.2 ผู้ให้การปรึกษาด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- 8.3 ผู้พัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การแก้ปัญหา การส่งเสริม และการพัฒนา ด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- 8.4 ผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน สถานศึกษา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ดังนี้

เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ชื่อ นามสกุล	คุณวุฒิ (ตรี/โท/เอก) (สาขาวิชา) สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
3-1009-05015-740	ศ.ดร.พ่องพรรณ เกิดพิทักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ค.บ. (เกียรตินิยม) (การสอน วิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507 - ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512 - Ph.D. (Counseling and Guidance; Educational Psychology) University of Arizona, U.S.A., 2519 - Postdoctoral Research in Counseling University of Arizona,U.S.A., 2534 	ประธาน คณะกรรมการ
3-1009-01005-375	รศ.ดร.อารี พันธ์มณี	<ul style="list-style-type: none"> - กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ฝรั่งเศส) วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน, 2508 - M.Ed. (Student Personnel in Higher Education) University of Georgia, U.S.A., 2516 - Ed.D. (Educational Psychology) University of Georgia, U.S.A., 2519 	กรรมการ
3-1005-00428-283	รศ.ดร.คมเพชร นัตรสกุลกุล	<ul style="list-style-type: none"> - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม, 2513 - กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515 - Ph.D. (Higher Education and Counseling) University of North Texas, U.S.A., 2528 - นบ.ม. (นักบริหารระดับสูง) รุ่น 8 ทบวงมหาวิทยาลัย 	กรรมการ
3-1009-01840-517	รศ.อัจฉรา สุขารมณี	<ul style="list-style-type: none"> - ศศ.บ. (เกียรตินิยม) (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2510 - ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2518 	กรรมการ

เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ชื่อ นามสกุล	คุณวุฒิ (ตรี/โท/เอก) (สาขาวิชา) สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
3-1008-00240-875	รศ. ไพบุลย์ เทวรักษ์	- B.A. (Hons) (Psychology) University of Delhi, India, 2510 - ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 - ประกาศนียบัตร (จิตวิทยาความมั่นคง) สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร กระทรวงกลาโหม, 2536	กรรมการและ เลขานุการ

สรุปอาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณวุฒิปริญญา	ศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	1	2	-	-	3
ปริญญาโท	-	2	-	-	2
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-

9.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	สังกัดสาขาวิชา	รหัสและชื่อรายวิชาที่สอน
1	ศ.ดร.พ้องพรรณ เกิดพิทักษ์ คุณวุฒิ: Ph.D. สาขาวิชา: Counseling and Guidance; Educational Psychology	- สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต - สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	จว 5002 หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินทางจิตวิทยา (สอนร่วม) จว 5003 การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา (สอนร่วม) จว 5101 สาระพื้นฐานของจิตวิทยาโรงเรียน (สอนร่วม) จว 5102 การให้การปรึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว (สอนร่วม) จว 5107 กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ในโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	สังกัดสาขาวิชา	รหัสและชื่อรายวิชาที่สอน
2	รศ.ดร.อารี พันธุ์ณี คุณวุฒิ: Ed.D. สาขาวิชา: Educational Psychology	- สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มี ความสามารถพิเศษ หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต - สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการ พัฒนามนุษย์ หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จว 5003 การฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพ ทางจิตวิทยา (สอนร่วม) จว 5301 จิตวิทยาและการจัด การศึกษาสำหรับบุคคล ที่มีความสามารถพิเศษ จว 5302 พหุปัญญาและ ความสามารถพิเศษ เฉพาะทาง จว 5306 การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ จว 5308 การศึกษาอิสระเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ (สอนร่วม)
3	รศ.ไพบูลย์ เทวรักษ์ คุณวุฒิ: ก.ม. สาขาวิชา: จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว	- สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาโรงเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต - สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการ พัฒนามนุษย์ หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จว 5003 การฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพ ทางจิตวิทยา (สอนร่วม) จว 5105 จิตวิทยาบุคลิกภาพและ การปรับตัว จว 5106 กลยุทธ์ทางจิตวิทยาใน การสื่อสารที่มี ประสิทธิผล (สอนร่วม)
4	รศ.ดร.คมเพชร ฉัตรสุกกุล คุณวุฒิ: Ph.D. สาขาวิชา: Higher Education and Counseling	- สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาโรงเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต - สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต	จว 5003 การฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพ ทางจิตวิทยา (สอนร่วม) จว 5102 การให้การปรึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว (สอนร่วม)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	สังกัดสาขาวิชา	รหัสและชื่อรายวิชาที่สอน
5	รศ.อัจฉรา สุขารมณีน คุณวุฒิ: ค.ม. สาขาวิชา: วิจัยการศึกษา	- สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาโรงเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5002 หลักการและแนวปฏิบัติ ในการประเมินทาง จิตวิทยา (สอนร่วม) จว 5003 การฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพ ทางจิตวิทยา (สอนร่วม) จว 5101 สารระพื้นฐานของ จิตวิทยาโรงเรียน (สอน ร่วม)

9.3 อาจารย์ประจำร่วมสอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	สังกัดสาขาวิชา	รหัสและชื่อรายวิชาที่สอน
1	รศ.ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา คุณวุฒิ: Ph.D. สาขาวิชา: Educational Psychology	- สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตร ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต - สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการ พัฒนามนุษย์ หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จว 5001 พัฒนาการของมนุษย์: ศักยภาพและความ แตกต่าง จว 5103 นวัตกรรมทางจิตวิทยา ในการเสริมสร้างพหุ ปัญญาของเด็กและ วัยรุ่น (สอนร่วม)
2	รศ.ดร.ทัศนีย์ นนทะสร คุณวุฒิ: ค.ค. สาขาวิชา: จิตวิทยา การศึกษา	- สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตร ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต - สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการ พัฒนามนุษย์ หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จว 5104 สัมมนาจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาโรงเรียน (สอน ร่วม)
3	รศ.ดร.รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์ คุณวุฒิ: ค.ค. สาขาวิชา: จิตวิทยา การศึกษา	- สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตร ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต - สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการ พัฒนามนุษย์ หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	จว 5104 สัมมนาจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาโรงเรียน (สอน ร่วม)

9.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	สังกัดสาขาวิชา	รหัสและชื่อรายวิชาที่สอน
1	รศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิต คุณวุฒิ: Ph.D. สาขาวิชา: Educational Psychology	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาโรงเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5103 นวัตกรรมทางจิตวิทยา ในการเสริมสร้างพหุ ปัญญาของเด็กและ วัยรุ่น (สอนร่วม)
2	รศ.ดร.จ่านง วิบูลย์ศรี คุณวุฒิ: Ph.D. สาขาวิชา: Speech Communication	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาโรงเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5106 กลยุทธ์ทางจิตวิทยาใน การสื่อสารที่มี ประสิทธิผล(สอนร่วม)
3	ศ.ศรียา นิยมธรรม คุณวุฒิ: M.A. สาขาวิชา: Special Education	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5003 การฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพ ทางจิตวิทยา(สอนร่วม) จว 5201 จิตวิทยาและการจัด การศึกษาสำหรับบุคคล ที่มีความต้องการพิเศษ จว 5202 การคัดแยกและวินิจฉัย บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ จว 5204 การให้การปรึกษา บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ ครอบครัว และผู้ ที่เกี่ยวข้อง จว 5205 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ (สอนร่วม) จว 5207 การศึกษาอิสระเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ (สอนร่วม)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	สังกัดสาขาวิชา	รหัสและชื่อรายวิชาที่สอน
4	ผศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล คุณวุฒิ: กศ.ค. สาขาวิชา: การศึกษาพิเศษ	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5206 พัฒนาการทางภาษาและ ความผิดปกติในการสื่อ ความหมาย จว 5207 การศึกษาอิสระเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ (สอนร่วม)
5	ผศ.สมศรี ตรีทิเพนทร์ คุณวุฒิ: กศ.ม. สาขาวิชา: การศึกษาพิเศษ (การศึกษาเด็ก ที่มีความ บกพร่องทาง สติปัญญา)	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5205 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ (สอนร่วม) จว 5207 การศึกษาอิสระเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ (สอนร่วม)
6	นายแพทย์จอม ชุมช่วย คุณวุฒิ: พ.บ., วุฒิบัตร ผู้เชี่ยวชาญ สาขาวิชา: จิตเวชศาสตร์ เด็กและวัยรุ่น	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5203 การให้ความช่วยเหลือ และการบำบัดบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ จว 5304 การให้การปรึกษา บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ ครอบครัว และผู้ ที่เกี่ยวข้อง (สอนร่วม)
7	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ชวัลสิทธิ์ คุณวุฒิ: Ph.D. สาขาวิชา: Educational Psychology	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ สามารถพิเศษหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5305 วรรณกรรมและงานวิจัย ทางด้านบุคคลที่มีความ สามารถพิเศษ จว 5307 การพัฒนาทักษะการคิด ระดับสูง
8	นายแพทย์อุดม เพชรสังหาร คุณวุฒิ: พ.บ. สาขาวิชา: -	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ สามารถพิเศษ หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5304 การให้การปรึกษา บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ ครอบครัว และผู้ ที่เกี่ยวข้อง (สอนร่วม)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล คุณวุฒิสูงสุด สาขาวิชา	สังกัดสาขาวิชา	รหัสและชื่อรายวิชาที่สอน
9	ดร.ปิยวรรณ พันธุ์มงคล คุณวุฒิ: Ph.D. สาขาวิชา: Education	สาขาวิชาจิตวิทยา กลุ่มวิชา จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ สามารถพิเศษ หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จว 5303 กลยุทธ์ร่วมสมัยในการ พัฒนาบุคคลที่มีความ ความสามารถพิเศษ จว 5308 การศึกษาอิสระเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ (สอนร่วม)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน มีความต้องการการพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพโดยมุ่งพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ จึงมีความต้องการจำเป็นที่ต้องพิจารณาการวางแผนหลักสูตรจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทรัพยากรและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยมีการให้ความสำคัญกับการใช้เครื่องมือและวิธีการที่เป็นมาตรฐาน เพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ วินิจฉัย และพัฒนาเด็ก วัยรุ่น บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ให้เจริญงอกงามได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งสามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว เพื่อให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาให้แก่ผู้เรียน ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมปัจจุบันมีความต้องการที่จะพัฒนาแนวคิดเชิงดุลยภาพในสังคม ที่สำคัญคือ ขอมรับตนเอง ขอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าของบุคคล และปรับตัวได้ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การนำศาสตร์ วิธีการ และกลยุทธ์ทางจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ สามารถเผชิญปัญหา เรียนรู้แนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองและสังคมได้ นับเป็นจุดหลักที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการวิชาการ ที่เน้นองค์ความรู้และวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงในบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เพื่อผลิตประกาศนียบัตรบัณฑิตทางจิตวิทยาให้ตอบสนองความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในการพัฒนาหลักสูตรได้ใช้องค์ความรู้และวิธีการทางจิตวิทยาเป็นฐานในการ ออกแบบหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อผลิตประกาศนียบัตรบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม สามารถริเริ่ม และมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้ง คำนึงถึงสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมไทย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตนี้ มีรายวิชาที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาอื่น สามารถเลือกเรียนได้ จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่

13.1 จว 5001 พัฒนาการของมนุษย์: ศักยภาพและความแตกต่าง

13.2 จว 5002 หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินทางจิตวิทยา

13.3 จว 5105 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

13.4 จว 5106 กลยุทธ์ทางจิตวิทยาในการสื่อสารที่มีประสิทธิผล

13.5 จว 5107 กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ในโรงเรียน

13.6 จว 5302 พหุปัญญาและความสามารถพิเศษเฉพาะทาง

13.7 จว 5306 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้าน จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีคุณค่า คุณธรรม คุณประโยชน์ มีคุณภาพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีทักษะทางปัญญา มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มงานที่มุ่ง ไปสู่การพัฒนาบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่ง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการพัฒนาคู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาแล้ว จะมีคุณลักษณะดังนี้

1.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ค่านิยมพื้นฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนด้านจิตวิทยา

1.2.2 มีความรู้ระดับสูง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และใน สาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน

1.2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ มีทักษะในการนำความรู้และผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและผู้อื่น เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2.4 มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและการพัฒนางาน มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้อื่นให้มีคุณค่า

1.2.5 มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหา สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง

2.1.1 นำผลการประเมินการเรียนการสอน ประจำปีภาคการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร

2.1.2 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา

2.1.3 ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการผลิตบัณฑิต ทุก 5 ปี

2.2 กลยุทธ์

2.2.1 ประเมินผลการเรียนการสอน

2.2.2 ประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิต

2.2.3 ประเมินความต้องการของผู้ใช้และตลาดแรงงาน

2.2.4 ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

2.2.5 ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

- 2.3.1 รายงานผลการประเมินการเรียนการสอน ประจำภาคการศึกษา
- 2.3.2 สถิติและจำนวนนักศึกษาที่รับและสำเร็จการศึกษา
- 2.3.3 รายงานผลความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิตและข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต
- 2.3.4 รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.3.5 รายงานการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

- 1.1 ระบบ: ระบบทวิภาค
- 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน: มีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคการศึกษา
- 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค: ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

- 2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน: วันเสาร์และวันอาทิตย์
- 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา:
 - 2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่หน่วยงานราชการรับรอง หรือ
 - 2.2.2 เป็นครูอาจารย์ หรือบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน หรือ
 - 2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด
- 2.3 ปัญหาและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า
 - 2.3.1 ปัญหาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)
 - กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาคือ การจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
 - 2.3.2 ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษ
 - กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาคือ จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 - 2.3.3 ปัญหาการปรับตัวในการเรียน
 - กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาคือ การปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่รับ	ปีการศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
จำนวนนักศึกษา	50	50	50	50	50
รวมจำนวนนักศึกษา	50	50	50	50	50
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	50	50	50	50

2.5 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ: ใช้งบประมาณจาก มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (ไม่นำค่าสิ่งก่อสร้างมาคำนวณ)

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ร้อยละ	2553	2554	2555	2556
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	44.26	1,080,000	1,188,000	1,306,800	1,437,480
2. ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	25.66	626,000	688,600	757,460	833,206
4. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	4.92	120,000	132,000	145,200	159,720
5. ค่าเงินอุดหนุน	-	-	-	-	-
6. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	25.16	614,000	675,400	742,940	817,234
รวมทั้งสิ้น	100.00	2,440,000	2,684,000	2,952,400	3,247,640

- ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 48,800 บาท/คน/ปี

2.6 ระบบการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ใช้ระบบในชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของเลขประจำวิชา

1) หลักเกณฑ์ในการใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

1.1) อักษรย่อ เรียกชื่อหลักสูตรเป็นภาษาไทยว่า "จว" หรือเป็นภาษาอังกฤษว่า "PSY" นำหน้าตัวเลขทุกรายวิชาในหลักสูตร

1.2) ใช้ตัวเลข 4 หลักตามหลังอักษรย่อ "จว" หรือ "PSY" และให้มีความหมาย ดังนี้

เลข 5000	ขึ้นไป	หมายถึง	วิชาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ได้แก่ วิชาแกน วิชาเฉพาะ หรือวิชาเลือก
----------	--------	---------	---

เลข 100		หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียน
---------	--	---------	---------------------------------

เลข 200		หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
---------	--	---------	---

เลข 300		หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
---------	--	---------	--

2) คำอธิบายตัวเลขที่แสดงหน่วยกิตของวิชา ชั่วโมงการบรรยาย การปฏิบัติการ และการศึกษด้วยตัวเอง ปรากฏอยู่หลังรายชื่อวิชานั้นๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

เลขนอกวงเล็บ		หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
--------------	--	---------	-------------------------

เลขตัวแรกในวงเล็บ		หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์
-------------------	--	---------	---------------------------------

เลขตัวที่สองในวงเล็บ		หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติการต่อสัปดาห์
----------------------	--	---------	-------------------------------------

เลขตัวที่สามในวงเล็บ		หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตัวเองต่อสัปดาห์
----------------------	--	---------	--

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีแผนการศึกษา 3 แผน ดังนี้

แผนการศึกษา
กลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาแกน	จว 5001	พัฒนาการของมนุษย์: ศักยภาพและความแตกต่าง	3(3-0-6)
วิชาแกน	จว 5002	หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5101	สาระพื้นฐานของจิตวิทยาโรงเรียน	3(3-0-6)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	จว 5102	การให้การปรึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว	3(2-2-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5103	นวัตกรรมทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างพหุปัญญาของเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5104	สัมมนาจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาโรงเรียน	3(3-0-6)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาแกน	จว 5003	การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา	3(1-4-6)
วิชาเลือก			3(x-x-x)
รวม			6

แผนการศึกษา
กลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาแกน	จว 5001	พัฒนาการของมนุษย์: ศักยภาพและความแตกต่าง	3(3-0-6)
วิชาแกน	จว 5002	หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5201	จิตวิทยาและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	จว 5202	การคัดแยกและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5203	การให้ความช่วยเหลือและการบำบัดบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5204	การให้การปรึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3(2-2-6)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาแกน	จว 5003	การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา	3(1-4-6)
วิชาเลือก			3(x-x-x)
รวม			6

แผนการศึกษา
กลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาแกน	จว 5001	พัฒนาการของมนุษย์: ศักยภาพและความแตกต่าง	3(3-0-6)
วิชาแกน	จว 5002	หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5301	จิตวิทยาและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(3-0-6)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	จว 5302	พหุปัญญาและความสามารถพิเศษเฉพาะทาง	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5303	กลยุทธ์ร่วมสมัยในการพัฒนาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	จว 5304	การให้การปรึกษาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3(2-2-6)
รวม			9

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาแกน	จว 5003	การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา	3(1-4-6)
วิชาเลือก			3(x-x-x)
รวม			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) วิชาแกน

จว 5001	พัฒนาการของมนุษย์: ศักยภาพและความแตกต่าง	3(3-0-6)
PSY 5001	Human Development: Potential and Diversity	
	ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบของศักยภาพและความแตกต่างของมนุษย์ทุกช่วงวัย อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม บทบาทของสังคมและโลกาภิวัตน์ การพัฒนามนุษย์ให้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ คุณธรรม และจริยธรรม	
จว 5002	หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PSY 5002	Principles and Procedures in Psychological Assessment	
	หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินทางจิตวิทยา การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาในการประเมินเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์ ความถนัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ ความสามารถในการเผชิญปัญหาและอุปสรรค เจตคติที่มีต่อตนเองและผู้อื่น พฤติกรรมการปรับตัว และพฤติกรรมที่มีปัญหา การประเมินบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัว การประมวลผลการทดสอบ การวัด การสังเกต การแปลผล การสรุปผล รวมทั้งจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	
จว 5003	การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา	3(1-4-6)
PSY 5003	Practicum in Psychological Professional Experiences	
	การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา และหน่วยงาน เพื่อพัฒนาทักษะในการศึกษาสภาพปัญหา กำหนดปัญหาในการทำกรณีศึกษา และนำเสนอโครงการเชิงวิจัยปฏิบัติการในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านจิตวิทยาโรงเรียนหรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	

กลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียน

2) วิชาเฉพาะ

- จว 5101** **สาระพื้นฐานของจิตวิทยาโรงเรียน** **3(3-0-6)**
- PSY 5101** **Foundation of School Psychology**
 แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาโรงเรียน ประวัติของจิตวิทยาโรงเรียน บทบาทและหน้าที่
 ของนักจิตวิทยาโรงเรียน การประยุกต์หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในการปรับเปลี่ยนความคิด
 ความรู้สึก และพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น นวัตกรรมทางจิตวิทยาโรงเรียน การพัฒนาโครงการทาง
 จิตวิทยาโรงเรียนเพื่อการวินิจฉัยและให้การช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรมและปัญหาการเรียน
 รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก วัยรุ่น และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- จว 5102** **การให้การปรึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว** **3(2-2-6)**
- PSY 5102** **School-based Counseling for Children, Adolescents and Family**
 หลักการและรูปแบบการให้การปรึกษาคณะ วัยรุ่น และครอบครัว บทบาทของครูอาจารย์
 ที่ทำหน้าที่ให้การปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคต่างๆ ในการให้การปรึกษาที่เน้นความคิด ความรู้สึก และ
 พฤติกรรม รวมทั้ง การบริหารจัดการการให้การปรึกษาคณะ วัยรุ่น และครอบครัวโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- จว 5103** **นวัตกรรมทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างพหุปัญญาของเด็กและวัยรุ่น** **3(3-0-6)**
- PSY 5103** **Psychological Innovation for Enhancing Multiple Intelligence of
 Children and Adolescents**
 การประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างพหุปัญญาของเด็กและวัยรุ่น การคัด
 กรองและวินิจฉัยเพื่อตรวจสอบพหุปัญญาแต่ละด้านของเด็กและวัยรุ่น รวมทั้งการสร้างสรรค่นวัตกรรม
 ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างพหุปัญญาของเด็กและวัยรุ่น
- จว 5104** **สัมมนาจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาโรงเรียน** **3(3-0-6)**
- PSY 5104** **Seminar on Professional Ethics in School Psychology**
 การสัมมนาและการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและแนวทางในการป้องกัน
 แก้ไข การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาโรงเรียน การ
 รักษาความลับและสวัสดิภาพของเด็ก วัยรุ่น และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3) วิชาเลือก

- จว 5105 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว 3(3-0-6)**
PSY 5105 Psychology of Personality and Adjustment
 แนวคิด ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว พัฒนาการด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวของ
 เด็กและวัยรุ่น การประเมินบุคลิกภาพและการปรับตัว รวมทั้งโครงการพัฒนาและสร้างเสริมบุคลิกภาพ
 และการปรับตัวสำหรับเด็กและวัยรุ่น
- จว 5106 กลยุทธ์ทางจิตวิทยาในการสื่อสารที่มีประสิทธิผล 3(3-0-6)**
PSY 5106 Effective Psychological Communication Strategies
 แนวคิด และกลยุทธ์ในการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสาร ทักษะในการสื่อสาร การใช้ภาษา
 ถ้อยคำและภาษาท่าทาง การฝึกปฏิบัติการสื่อสารในการสัมภาษณ์ การสนทนา การอภิปราย การพูดในที่
 ชุมชน การสื่อสารเพื่อลดหรือขจัดความขัดแย้ง และการสื่อสารเพื่อพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- จว 5107 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในโรงเรียน 3(2-2-6)**
PSY 5107 Creative Arts Activities in School
 แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้การช่วยเหลือและ
 พัฒนาเด็กและวัยรุ่น ประกอบด้วย การวาดภาพ การเล่น การละคร การเขียนโคลงกลอน การปั้น การใช้
 นิทาน เพลง และดนตรี

กลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

2) วิชาเฉพาะ

จว 5201 จิตวิทยาและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)

PSY 5201 Psychology and Educational Management for Persons with Special Needs

การศึกษาทางจิตวิทยาเกี่ยวกับลักษณะและการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทต่างๆ ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีปัญหาทางการเรียนรู้ สมาธิสั้น มีความบกพร่องทางร่างกาย มีความบกพร่องทางสุขภาพ มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม มีปัญหาด้านการสื่อสาร ตลอดจนบุคคลที่มีปัญหาวัฒนธรรมเฉพาะกลุ่ม

หลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การจัดวิชาเรียนหรือชั้นเรียนพิเศษ การจัดการเรียนร่วม การจัดการเรียนรวม การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการศึกษาแต่ละประเภท

จว 5202 การคัดแยกและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-6)

PSY 5202 Screening and Diagnosis Persons with Special Needs

การสังเกตพฤติกรรมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินพฤติกรรมโดยครูและผู้ปกครอง แบบทดสอบมาตรฐานในการวัดเชาวน์ปัญญา เกณฑ์การจำแนก การวินิจฉัยและแปลผล การส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการบำบัด รักษา หรือการส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้งทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล

จว 5203 การให้ความช่วยเหลือและการบำบัดบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-6)

PSY 5203 Intervention and Therapy for Persons with Special Needs

ความหมายและหลักการในการช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาและผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม วิธีการบำบัดทางจิตวิทยาและการศึกษาที่นำมาใช้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ได้แก่ ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางการเห็น การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักบำบัดที่เกี่ยวข้องและการศึกษาดูงาน

จว 5204 การให้การปรึกษาศอบบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง 3(2-2-6)

PSY 5204 Counseling Persons with Special Needs, Family and Significant Persons

ปัญหาทางจิตวิทยาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การให้การปรึกษาศอบบุคคล ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอน เทคนิคและการประยุกต์ใช้การให้การปรึกษา การพัฒนาและการเห็นคุณค่าของบุคคล การแนะนำแหล่งบริการส่งต่อ สิทธิหน้าที่ กฎหมายและพระราชบัญญัติการคุ้มครองเด็ก

กลุ่มวิชาจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

2) วิชาเฉพาะ

จว 5301	จิตวิทยาและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(3-0-6)
PSY 5301	Psychology and Educational Management for Persons with Special Abilities	
	<p>การศึกษาทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ลักษณะความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความมานะ มุ่งมั่น ความฉลาดในการเป็นผู้นำและความฉลาดในการใช้จริยธรรมคุณธรรม ปัจจัยที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ บทบาทของครอบครัว บทบาทของครู สถานศึกษา และบริบททางสังคม ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>หลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การจัดวิชาหรือชั้นเรียนพิเศษ การเรียนเร่ง การจัดโครงการพิเศษเฉพาะทาง การใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษเป็นผู้ให้คำปรึกษาดูแล ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการศึกษาแต่ละประเภท</p>	
จว 5302	พหุปัญญาและความสามารถพิเศษเฉพาะทาง	3(3-0-6)
PSY 5302	Multiple Intelligence and Special Abilities	
	<p>ความหมายและลักษณะของพหุปัญญาและการมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ การคัดแยกและวินิจฉัย ปัจจัยที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคในการพัฒนา รวมทั้งแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทาง</p>	
จว 5303	กลยุทธ์ร่วมสมัยในการพัฒนาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(3-0-6)
PSY 5303	Contemporary Strategies for Developing Persons with Special Abilities	
	<p>หลักการ วิธีการ รูปแบบ และกลยุทธ์ร่วมสมัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มพูนประสบการณ์ การจัดหลักสูตรขยาย การเรียนเร่ง การใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษเป็นผู้ให้คำปรึกษาเฉพาะทาง</p>	
จว 5304	การให้การปรึกษบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3(2-2-6)
PSY 5304	Counseling Persons with Special Abilities, Family and Significant Persons	
	<p>ปัญหาทางจิตวิทยาของบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ การให้การปรึกษาแก่ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอน เทคนิคและการประยุกต์ใช้การให้การปรึกษา การพัฒนาและการเห็นคุณค่าของบุคคล การทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และสังคมของบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ</p>	

3) วิชาเลือก

จว 5305	วรรณกรรมและงานวิจัยทางด้านบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(3-0-6)
PSY 5305	Literature and Research on Persons with Special Abilities การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถพิเศษในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ จริยธรรม ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์และเทคโนโลยีในการพัฒนาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	
จว 5306	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)
PSY 5306	Development of Creative Thinking แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะ ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของครอบครัว ครู สถานศึกษา และบริบททางสังคมและนวัตกรรมในการสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์	
จว 5307	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	3(3-0-6)
PSY 5307	Development of Higher Order Thinking Skills แนวคิดเชิงทฤษฎีและรูปแบบเกี่ยวกับความสามารถในการคิด การคิดระดับสูง การพัฒนาทักษะการคิด การคิดอย่างเป็นระบบ และการคิดเชิงกลยุทธ์	
จว 5308	การศึกษาอิสระเกี่ยวกับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	3(1-4-6)
PSY 5308	Independent Study of Persons with Special Abilities การศึกษาเรื่องที่อยู่ในความสนใจเป็นพิเศษของผู้เรียนเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน	

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำ

3.2.2 อาจารย์ประจำร่วมสอน

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

..... (อ้างอิงข้อมูลจาก หน้าที่ 4-9)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้กำหนดให้มีองค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม ดังนี้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม:

ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา โดยให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ จากสภาพการณ์จริงในโรงเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

- 4.1.1 ศึกษาสภาพปัญหาและกำหนดปัญหา
- 4.1.2 จัดทำกรณีศึกษาและโครงการเชิงวิจัยปฏิบัติการ
- 4.1.3 เสนอโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- 4.1.4 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา
- 4.2 ช่วงเวลาที่จัด: ภาคการศึกษาฤดูร้อนของปีการศึกษานั้นๆ
- 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน: 2 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 8 สัปดาห์
- 4.4 แหล่งฝึกงาน: ฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียน สถาบันการศึกษา โรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ

5.1 คำอธิบาย (โดยย่อ)

กรณีศึกษาและโครงการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาโรงเรียน หรือจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดำเนินการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 5.2.1 สามารถกำหนดปัญหาและจัดทำกรณีศึกษาและโครงการอย่างเป็นระบบ
- 5.2.2 สามารถสรุปข้อความรู้ที่ได้จากการทำกรณีศึกษาและโครงการ
- 5.2.3 สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่มีประสิทธิผล

5.3 ช่วงเวลาของโครงการ: ภาคการศึกษาฤดูร้อนของปีการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต: 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำกรณีศึกษา และหัวข้อโครงการ
- 5.5.2 นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกันกำหนดกรณีศึกษา และหัวข้อโครงการ
- 5.5.3 จัดตารางเวลาให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา
- 5.5.4 ประสานความร่วมมือกับแหล่ง/สถานที่ทำกรณีศึกษา และโครงการ
- 5.5.5 เตรียมเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำกรณีศึกษา และโครงการ

5.6 กระบวนการประเมินผล: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดำเนินการประเมินผลและกลไกการทวนสอบมาตรฐาน ดังนี้

5.6.1 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำกรณีศึกษาและโครงการ โดยนักศึกษา อาจารย์ประจำวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง

5.6.2 ประเมินผลสรุปการทำงานของนักศึกษา จากการติดตามการทำงานผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนและรายงานโดยอาจารย์ประจำวิชา

5.6.3 ประเมินคุณภาพการทำกรณีศึกษาและโครงการ โดยนักศึกษา อาจารย์ประจำวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษา	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ
การตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนสอดแทรกในรายวิชา โดยการบูรณาการเนื้อหาเชิงวิชาการและการปฏิบัติในชีวิตจริง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวอย่างและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย การสอนโดยการอภิปราย การใช้ตัวแบบและกรณีศึกษาทางจิตวิทยา - การใช้ตัวแบบ โดยการเสนอตัวแบบที่มีชีวิต (Life Model) อาทิ บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางจิตวิทยา และ/หรือ การเสนอตัวแบบสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จากภาพยนตร์และสื่อรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ อภิปราย และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพตามตัวแบบที่นำเสนอ - การใช้กรณีศึกษาทางจิตวิทยา โดยการเสนอประเด็นปัญหาและเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมหรือในสภาพชีวิตจริง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา เพื่อให้เกิดการรับรู้ การตระหนักรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ
การมีจิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการจัด โครงการต่างๆ การฝึกอบรม และการมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการทางจิตวิทยาในการบริการชุมชน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

<p>คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ตัวแบบ โดยการเสนอตัวแบบที่มีชีวิต (Life Model) อาทิ บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางจิตวิทยา และ/หรือการเสนอตัวแบบสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จากภาพยนตร์ และสื่อรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ อภิปราย และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะตามตัวแบบที่นำเสนอ - การใช้กรณีศึกษาทางจิตวิทยา โดยการเสนอประเด็นปัญหาสถานการณ์ และชุมชนต้นแบบด้านการให้บริการทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักศึกษา
<p>ทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบร่วมมือ โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษาที่เป็นสมาชิกกลุ่ม มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติหน้าที่และบทบาท ของสมาชิกกลุ่มอย่างครบถ้วน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมมือกัน ในการทำงานเป็นทีม - การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อให้ นักศึกษาทุกคนมีโอกาสในการ ทำงาน การฝึกทักษะ และแก้ปัญหาร่วมกัน
<p>การมีวินัยและความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนสอดแทรกการมีวินัยและความรับผิดชอบในรายวิชา โดย ให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์ สังเคราะห์พฤติกรรมกระทำ ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีวินัย และ ความรับผิดชอบในการบริหารเวลา ทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัว และสังคม การสอนสอดแทรกจะใช้ประโยชน์จากการใช้ตัวแบบ และกรณีศึกษาทางจิตวิทยาด้วย - การมอบหมายงาน และการกำหนดตารางเวลา โดยเปิดโอกาสให้ นักศึกษารับผิดชอบงานต่างๆ ทั้งด้านการเรียน ด้านส่วนตัวและ สังคม วางแผนงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งกำหนดตารางเวลา และปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด
<p>ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศ และแสวงหาความรู้จากแหล่งการ เรียนรู้และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยอาจารย์จะช่วยเหลือในการแนะ แนวแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษา	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ
การจัดการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมและเวทีให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาโรงเรียน หรือจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ - การมอบหมายให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในการจัดการประชุมสัมมนา สัมมนาปฏิบัติการ การประชุมเฉพาะกลุ่ม (Focus Group) และ นิทรรศการในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา การแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กและวัยรุ่นอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและทางวิชาชีพ โดยใช้การวินิจฉัยทางค่านิยม ทางศีลธรรม ทางความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น ทางค่านิยมพื้นฐาน และทางจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>1.2 สามารถแสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมระดับสูงในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยม แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมระหว่างเป้าหมายและจุดประสงค์ส่วนตัวและส่วนรวม</p> <p>1.3 สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นผู้ดำเนินการทำงาน ทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง - สอนสอดแทรกในรายวิชา - ใช้ตัวแบบ - ใช้กรณีศึกษาทางจิตวิทยา - ใช้การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินนักศึกษาก่อน ระหว่าง และหลังการสอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ใช้รูปแบบการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม โดยเฉพาะจากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ที่จะนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า</p> <p>2.3 มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตลอดจนผลกระทบของความก้าวหน้าต่อทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2.4 ตระหนักถึงระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ</p>	<p>- ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สาระความรู้ แนวคิด ทฤษฎี โดยใช้ การสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>- ประเมินนักศึกษา ก่อน ระหว่าง และหลัง การสอนเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา สาระของแต่ละรายวิชา จาก การมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอน การ นำเสนอผลงาน แฟ้ม สะสมผลงาน และการ สอบ โดยใช้หลักและ แนวปฏิบัติทางการ ประเมินความสามารถ ที่แท้จริงของผู้เรียน (Authentic Assessment)</p> <p>- ใช้รูปแบบการประเมิน จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและ ครอบคลุม โดยเฉพาะ จากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน</p> <p>3.2 สามารถระบุข้อมูลหรือเทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูลตามสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3.3 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.4 สามารถสรุปผล จัดทำข้อเสนอและนำเสนอ ประเด็นความรู้ การปฏิบัติ และการแก้ไขปัญหา</p>	<p>- ฝึกวิเคราะห์ทฤษฎีและ ประสบการณ์ทาง จิตวิทยา รวมทั้งงานวิจัย มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ความชำนาญในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ตนเองและผู้อื่น เพื่อ นำไปสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา</p>	<p>- ประเมินนักศึกษา ก่อน ระหว่าง และหลัง การสอนเกี่ยวกับ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การ แก้ปัญหาในการนำ ความรู้ และงานวิจัยมา ประยุกต์ใช้ก่อนและ หลังการทำโครงการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้โครงงานทางจิตวิทยาเป็นฐาน โดยประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยามาใช้ในการพัฒนาโครงการ - ฝึกรวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้รูปแบบการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม โดยเฉพาะจากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบอย่างสูง และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า</p> <p>4.2 สามารถพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานและการดำเนินชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนแบบร่วมมือ - ทำโครงงานเป็นกลุ่ม - ทำโครงการความร่วมมือระหว่างหลักสูตร ครอบครัว และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินนักศึกษาก่อน ระหว่าง และหลังการสอนเกี่ยวกับ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา - ใช้รูปแบบการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม โดยเฉพาะจากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้สารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายอย่างชาญฉลาดในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารคำสำคัญ (Key Words) และศัพท์เทคนิคทางวิชาชีพจิตวิทยา (Technical Terms) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ และสรุปข้อความรู้ จากการทดสอบและการวิจัย - นำเสนอผลงานจากการใช้การซักถามโต้ตอบ การอภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง การทำรายงาน และโครงการในรูปแบบที่หลากหลาย - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูล สรุปข้อความรู้ และทำรายงาน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินนักศึกษาก่อน ระหว่าง และหลังการสอนเกี่ยวกับ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการค้นคว้า และความสามารถในการใช้ตัวเลขเชิงสถิติเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา - ประเมินผลงานของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ โดยใช้การสื่อสาร สารสนเทศ และเทคโนโลยีทางอิเล็กทรอนิกส์ - มีการใช้รูปแบบการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม โดยเฉพาะจากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6. ด้านทักษะปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา</p> <p>6.1 สามารถให้การช่วยเหลือ บำบัดและพัฒนาบุคคลที่มีปัญหา และมีความต้องการพิเศษ</p> <p>6.2 สามารถใช้กลยุทธ์ในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการคัดแยกและวินิจฉัยปัญหาเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม - ฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา - ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาเด็ก วัยรุ่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง - ฝึกการจัดทำกรณีศึกษา และการทำโครงการเชิงวิจัย (Research Oriented Project) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินนักศึกษา ก่อน ระหว่าง และหลัง การสอนเกี่ยวกับความสามารถในการให้การช่วยเหลือ บำบัดและพัฒนาบุคคลที่มีปัญหา และมีความต้องการพิเศษ - มีการใช้รูปแบบการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม โดยเฉพาะจากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามเอกสารแนบในภาคผนวก ก.

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549 หมวด 10

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา:

ใช้กระบวนการทวนสอบ ตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบฯ (Curriculum Mapping)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549 หมวด 11

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่:

จัดการปฐมนิเทศหรือแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ให้เข้าใจบทบาทของอาจารย์ หลักการ และรายละเอียดของหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์:

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล:

จัดประชุม สัมมนาปฏิบัติการ การให้ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ:

การเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมการสัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และในสาขาที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร: คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 กำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณภาพ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ด้านวิชาการ ด้านงานวิจัยและสร้างสรรค์ ด้านบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.2 กำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสถาบันและบุคลากร ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายใน

1.3 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อประกันคุณภาพของหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ร้อยละ	2553	2554	2555	2556
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	44.26	1,080,000	1,188,000	1,306,800	1,437,480
2. ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	25.66	626,000	688,600	757,460	833,206
4. ค่าหนังสือ วารสารและตำรา	4.92	120,000	132,000	145,200	159,720
5. ค่าเงินอุดหนุน	-	-	-	-	-
6. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	25.16	614,000	675,400	742,940	817,234
รวมทั้งสิ้น	100.00	2,440,000	2,684,000	2,952,400	3,247,640

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา 48,800 บาทต่อคนตลอดหลักสูตร

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม และ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	2.2 จำนวนที่มีอยู่	2.3 จำนวนที่ต้องการ เพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องบรรยายรวม (50 คน)	-	1	
2	ห้องเรียนแบบสัมมนา กลุ่มย่อย (15 คน)	-	3	
3	ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา	1	-	ต้องการการ ปรับปรุง ระบบแสง เสียง และ ครุภัณฑ์

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จำนวนรายชื้อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง

ประเภท/รายการ	สำนักบรรณสาร	ห้องศึกษาค้นคว้า ของหลักสูตร	ต้องการเพิ่มเติม
1. วารสารภาษาไทย	242	-	-
2. วารสารภาษาอังกฤษ	144	-	-
3. หนังสือภาษาไทย	395	59	-
4. หนังสือภาษาอังกฤษ	195	56	-
5. วิทยานิพนธ์	1,142	94	-
6. เครื่องมือทางจิตวิทยา	-	-	2
7. แบบทดสอบทางจิตวิทยา	-	-	2
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูล ซีดีรอม วีดีโอ	5	-	-

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่: กำหนดคุณวุฒิและประสบการณ์

3.1.1 ปรินญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หรือ

3.1.2 ปรินญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ และมีประสบการณ์การสอนและการวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรินญา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร: อธิบายกระบวนการในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร

3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการดำเนินการของหลักสูตรให้มีคุณภาพ

3.2.2 ประชุม สัมมนาขั้นตอนในการวางแผน ปฏิบัติตามแผนและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

3.2.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ: กำหนดคุณวุฒิและประสบการณ์

3.3.1 ปรินญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หรือ

3.3.2 ปรินญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ และมีประสบการณ์การสอนและการวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปรินญา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 ปริญญาโท ทำหน้าที่ผู้ประสานงานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

4.1.2 ปริญญาตรี ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่ธุรการประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และทำวิจัยร่วมกับอาจารย์

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการให้กับนักศึกษา

5.1.2 กำหนดแผนการให้การศึกษาด้านวิชาการของอาจารย์

5.1.3 กำหนดตารางเวลาการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ ของอาจารย์

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

6. ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ส่วนที่ 8 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 8 ได้ระบุให้สถานศึกษาในทุกสังกัด ต้องรับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วม จัดการศึกษาเฉพาะ รวมถึง การให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพหรือบริการอื่นให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน ที่จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนร่วม เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษ เพื่อให้มีโอกาสในการอยู่ร่วมกับสังคมปกติ

แม้เด็กที่เรียนร่วมในโรงเรียนบางส่วน จะสามารถใช้ชีวิตร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข แต่ก็ยังมีเด็กจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาด้านการเรียน การเข้ากับเพื่อน การเข้ากับครู และมีปัญหาทางอารมณ์ บางคนทำให้ระบบของโรงเรียนเสีย ในกรณีที่เป็นข้ออ้างของเด็กปกติที่ถือโอกาสเกร หลบเรียน หนีเรียน และการปรับตัวอื่นๆ ซึ่งสภาพปัญหาเหล่านี้ เป็นที่ประจักษ์ชัดว่า มีความจำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากศาสตร์วิชาชีพ และวิธีการทางจิตวิทยาประยุกต์ใช้ เพื่อการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างได้ผล

หากบุคลากรทุกฝ่ายรับรู้ปัญหา หาแนวทางในการแก้ไข ให้การช่วยเหลือเปิดโอกาส และให้โอกาสเอาใจใส่มากขึ้นเป็นพิเศษ ก็จะทำให้สังคม ชาติ และโลกน่าอยู่ยิ่งขึ้น และคนที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้ก็จะอยู่ในโลกอย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระของครอบครัว พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือประเทศ

ตามสถิติข้อมูลทีพอจะประมาณการได้ว่า นักเรียนในระบบการศึกษาทั้งประเทศมีจำนวนประมาณ 12 ล้านคน ได้มีนักเรียนที่เข้าระบบการเรียนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาคือจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม จำนวนไม่น้อยกว่า 5 หมื่นคน นอกจากนั้นมีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนปกติที่ปัญหาทางพฤติกรรมและการเรียนรู้ก็เป็นจำนวนมาก ซึ่งต้องการการศึกษา วิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา โดยการใช้วิธีการและเครื่องมือทางจิตวิทยาอย่างเป็นระบบและได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ข้อมูลเหล่านี้แสดงถึง ปริมาณความต้องการครู อาจารย์ และบุคลากรที่มีคุณวุฒิตะดับสูงทางด้านจิตวิทยาโรงเรียน หรือด้านจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หรือจิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ โดยที่ในขณะนี้ได้มีความพยายามแก้ปัญหาในรูปแบบของการฝึกอบรม การจัดหลักสูตรระยะสั้น และการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีอยู่จำนวนหนึ่ง แต่ก็ประมาณการว่า ยังมีความต้องการกำลังคนที่จะช่วยพัฒนางานทางด้านนี้ อีกเป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง เพราะสถิติของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ก่อนเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา		X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว			X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน		X	ไม่มี	ไม่มี	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
13. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
14. นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ที่กำหนดในหลักสูตร		X	X	X	X
15. รายงานการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพการศึกษา ตามกรอบของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต		X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี					

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน มีการประเมินการเรียนการสอน ประจำภาคการศึกษา และนำ ผลการประเมินฯ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน มีการประเมินทักษะของอาจารย์ ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน และนำผลการประเมินฯ มาพัฒนาการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินจากนักศึกษาและประกาศนียบัตรบัณฑิต
- 2.2 ประเมินจากอาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่
รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.3 ประเมินจากผู้ใช้ประกาศนียบัตรบัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน โดยมี
ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาจิตวิทยา อย่างน้อย 1 คน
- 3.2 ดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ ทำหน้าที่ประเมินและนำผลการประเมิน
มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ของหลักสูตร

.....